

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: курсанты, МЧС России, эмоционально-личностное благополучие

Введение. Пополнение кадрового состава МЧС России осуществляется в первую очередь за счет выпускников государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования МЧС России. От их умения справляться с экстремальными ситуациями без ущерба для собственного здоровья во многом зависят не только их собственная профессиональная надежность и долголетие, но и эффективность самого ведомства. Особую роль в этом играет способность будущих выпускников сохранять оптимальный уровень внутреннего благополучия, в том числе такой его разновидности, как эмоционально-личностное благополучие, поскольку именно оно является показателем адаптивности и жизнестойкости человека, индикатором его отношения к себе, к своей жизни, профессии, окружающим людям, миру в целом [1, с. 25].

Материалы и методы. Исследование проводилось с помощью методики СЭЛБ («Самооценка эмоционально-личностного благополучия»). Состав выборки: 169 курсантов Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России и 423 студента, обучающихся в различных высших учебных заведениях г. Екатеринбурга. Обработка результатов осуществлялась с помощью пакета прикладных статистических программ *SPSS Statistics* (версия 13.00). Использованы методы дескриптивной статистики и сравнительного анализа (критерий Колмогорова — Смирнова).

Результаты. Исследование эмоционально-личностного благополучия показало, что согласно типологии, разработанной на основе кластеризации массива данных, полученных на репрезентативной выборке ($n = 2229$) [2, с. 132], большинство курсантов имеют вы-

сокий уровень выраженности исследуемого признака ($M = 29,5$ при $M_{\min} = 27,0$, $M_{\max} = 39,0$). Вместе с тем, выявлены единичные случаи сниженного уровня эмоционально-личностного благополучия (индекс СЭЛБ = 18 при размахе границ сниженного уровня от 11 до 18), что свидетельствует о необходимости систематического мониторинга психоэмоционального состояния курсантов и дифференцированного подхода в реализации учебно-воспитательного процесса. Для того, чтобы исключить влияние фактора возраста на психоэмоциональное состояние курсантов, мы провели сравнительный анализ выраженности эмоционально-личностного благополучия у представителей двух выборок, уравненных по возрасту: курсантов Уральского института ПС МЧС России и студентов высших учебных заведений Екатеринбурга гражданского профиля. Сравнительный анализ продемонстрировал, что по позитивным показателям методики СЭЛБ («Счастливый», «Везучий», «Оптимист», «Успешный», «Компетентный», «Надежный») оценки в выборке курсантов достоверно выше, чем в выборке студентов, а по негативным («Пессимист», «Несчастливый», «Завистливый») — достоверно ниже (при $p \leq 0,05$). Для группы курсантов также получены значимо более высокие результаты по суммарным показателям методики СЭЛБ: по показателю эмоционального компонента благополучия А ($M_k = 17,37$ и $M_c = 14,99$) и по показателю личностного компонента благополучия В ($M_k = 17,24$ и $M_c = 15,43$ при $p \leq 0,05$), тогда как по суммарному показателю неблагополучия С значения достоверно более низкие ($M_k = 5,10$ и $M_c = 6,30$ при $p \leq 0,05$). Обращает на себя внимание тот факт, что в группе курсантов более выражен баланс между эмоциональным и личностным компонентами благополучия «А – В» ($M_k = 0,13$ и $M_c = -0,44$ при $p \leq 0,05$), что является маркером состояния гармонии между внешним и внутренним миром. Соответственно, и значения интегрального показателя методики СЭЛБ (индекса СЭЛБ) в выборке курсантов достоверно выше по сравнению со студенческой выборкой ($M_k = 29,50$ и $M_c = 24,13$ при $p \leq 0,05$).

Заключение. Полученные результаты мы связываем с тем, что при поступлении в образовательные учреждения высшего профессионального образования МЧС России абитуриенты проходят профессиональный психологический отбор, позволяющий определить

в том числе психологические особенности кандидатов на обучение. А поскольку эмоционально-личностное благополучие связано с некоторыми из них [3], то и его уровень у курсантов выше, чем у студентов, которые поступают на обучение на основании результатов ЕГЭ. Данные исследования могут быть полезны для специалистов, занимающихся психологическим сопровождением учебной деятельности в сфере высшего образования.

1. Карапетян Л. В., Глотова Г. А. Внутреннее благополучие человека : монография. Екатеринбург : Урал. ин-т ГПС МЧС России, 2020. 199 с.

2. Карапетян Л. В., Глотова Г. А. Эмоционально-личностное благополучие : монография. Глотова. Екатеринбург : Урал. ин-т ГПС МЧС России, 2017. 211 с.

3. Карапетян Л. В. Психологические предикторы эмоционально-личностного благополучия курсантов вуза Государственной противопожарной службы МЧС России // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2020. № 3. С. 107–116.

**К. А. Киселев
Е. И. Ярошенко**

*Саратовский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского,
Саратов*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИБОЩЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К ДЕВИАНТНЫМ СУБКУЛЬТУРАМ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Ключевые слова: Интернет, девиантные субкультуры, социальные сети, несовершеннолетние

Введение. В настоящее время в связи с большой популярностью интернет-сообществ существует риск приобщения подростков к де-